

# ESPACES LUDIQUES en MILIEU SCOLAIRE

## INFORMATION au PERSONNEL ENCADRANT

*Illustration par la vidéo*

[http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode\\_player=1&theme=443&video=391861](http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&theme=443&video=391861)

### Rappel

C'est un dispositif Education nationale mis en œuvre sur les temps périscolaires.

Utilisation 5 fois/jour, au maximum

Avant la classe, pause méridienne, après la classe (PEDT, NAP, etc.), récréations.

### Objectifs

- **Remobilisation de l'enfant au travail**  
(Les pauses espaces ludiques aident à restaurer la concentration)
- **Apaisement des tensions** (Un enfant détendu est aussi moins fatigué)
- **Plaisir d'être à l'école**  
(Un enfant qui se sent bien à l'école est toujours un élève qui apprend mieux).

### Bénéfices

- Calme
- Autonomie
- Socialisation, intégration, communication, partage, tolérance
- Mixité filles/garçons, grands/petits, mixité des cultures
- Confiance en soi, concentration, imagination
- Bien-être qui ressource, etc.

→ Les espaces ludiques en milieu scolaire permettent donc de :  
**mieux vivre ensemble à l'école et de favoriser la réussite scolaire**

### Le principe

L'activité de jeu, naturelle pour l'enfant, participe à son développement cognitif et social, à l'organisation de sa pensée, en stimulant son aptitude à résoudre des problèmes.

Aussi, chaque jouet est étudié et utilisé comme média pour libérer les émotions et permettre un retour à soi.

Les jouets spécialement sélectionnés sont mis à la disposition des enfants.

C'est l'enfant qui choisit ses jouets et mène son jeu. C'est un retour à sa vie d'enfant, à son intimité : il reprend le pouvoir sur sa vie et l'organise.

L'adulte encadrant est le modérateur garant de la sécurité.

C'est une présence bienveillante qui rassure, établissant ainsi un rapport amical avec l'enfant qui l'accepte et l'intègre dans sa vie et son intimité.

Dans ce contexte, l'adulte n'a pas le pouvoir sur l'enfant, c'est l'enfant qui l'intègre dans sa vie personnelle. Aussi la relation est-elle plus forte, plus intime, plus humaine. L'adulte est alors le référent vers qui l'enfant se tourne naturellement, avec confiance et amitié. C'est un acte volontaire et non une obligation hiérarchique d'un enfant aux ordres d'un adulte.

D'où la richesse de la relation humaine qui peut s'installer, tout en développant une autonomie qui responsabilise l'enfant et le construit.

## 5 CONSEILS POUR ENCADRER un espace ludique en milieu scolaire

1. L'enfant joue à ce à quoi il a envie, c'est lui qui mène le jeu.
2. On n'emporte pas les jouets.  
Si on vole les jouets, on ferme l'espace ludique !
3. Pour retrouver facilement les jeux, il faut les ranger !  
Ranger, ça fait partie du jeu !
4. Quand un enfant veut un jouet déjà en mains, le renvoyer à la variété des jeux, il choisira vite autre chose.
5. Quand un enfant souhaite l'explication d'une règle, l'adulte demande d'abord si un autre enfant connaît la règle, si oui, c'est lui qui expliquera.

### Sans oublier que ...

- L'adulte accueille les enfants dans le respect des plages horaires et du nombre défini.
- Il accepte le bruit de la vie (rires, exclamations, etc.)
- Il n'intervient pas en effectuant une quelconque animation.
- Il ne rajoute pas ou ne retire pas de jeux à la sélection.
- Il veille à la sécurité, empêche de mettre les jeux ou sujets en bouche, etc.

## Quelques suggestions de mise en situation ...

### CHOISIR

"Tu peux jouer à ce que tu veux".

L'enfant est responsable de son choix, il n'est pas guidé.

Si l'enfant met en scène, par exemple, une bagarre entre robots, c'est le jouet qui est porteur de l'action et non l'enfant. C'est essentiel à l'apaisement de la violence réelle.

Il faut toutefois poser des limites.

### NE PAS VOLER

"Tu ne glisses rien dans tes poches, tu ne prends rien, sinon tu ne pourras plus choisir tes jouets car il n'y en aura plus suffisamment et l'on devra fermer l'espace ludique".

### RANGER

"Si tu veux retrouver tes jouets il faut les ranger. C'est comme dans ta chambre".

Le rangement fait partie du jeu, il faut l'expliquer aux enfants.

### PARTAGER

"Le jouet que tu veux est utilisé mais regarde, il y en a beaucoup d'autres !"

### AIDER

"Tu ne sais pas comment jouer à ce jeu, qui peut t'aider ? "

Solliciter un enfant qui connaît le jeu pour l'expliquer, l'adulte intervient en dernier ressort.